

# **Вебинар – консультация № 1 по проекту "Образовательный лифт: ШНОР" для сетевой группы учителей физики.**

Яковлева Надежда Геннадьевна, старший  
преподаватель кафедры общего образования  
ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

# План вебинара.

**1**

**Анализ задания 1 проекта**  
«Образовательный лифт:  
ШНОР-2024»

**2**

**Теория:**  
Организация проектной и  
исследовательской  
деятельности

**3**

**Практика:**  
Технология проектных задач.

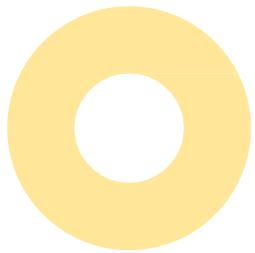
**4**

**Задание 2 проекта**  
«Образовательный лифт:  
ШНОР-2024»

# График проекта.

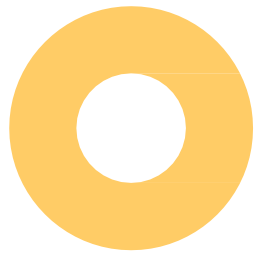
1. Установочный семинар/вебинар – 5 апреля в 15.00
2. Вебинар-консультация 1 по проверке заданий/выдаче новых – 26 апреля в 16.00
3. Промежуточный семинар/вебинар – август
4. Вебинар-консультация 2 по проверке заданий/выдаче новых – 25 сентября в 16.00
5. Итоговый семинар/вебинар – 16 октября в 15.00
- 6. Итоговая конференция/форум по проекту - ноябрь**

# Задания проекта.



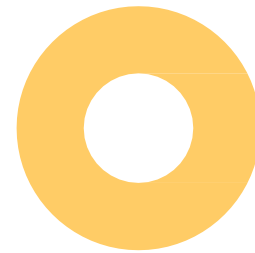
1.

Проба пера:  
создаём комплект  
дидактических  
материалов.



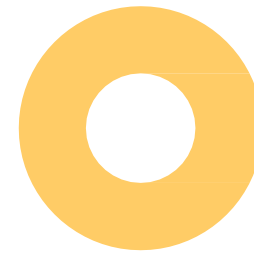
2.

Проект и  
исследование  
вместе: создаём  
проектную задачу



3.

Мы в теме: создаём  
задание по  
функциональной  
грамотности



4.

\*Апробация  
созданного контента.

\*Выполняется по возможности

1

Анализ задания 1 проекта  
«Образовательный лифт:  
ШНОР-2024»

# Задание 1.

Создание комплекта заданий на формирование метапредметных результатов.

**Срок предоставления задания № 1 – 20 апреля 2024 года**

Задание после выполнения высылается руководителю группы Яковлевой Н.Г. на почту [jang-cub@iro.perm.ru](mailto:jang-cub@iro.perm.ru)

**Подпись файла:** Фамилия\_Задание 1

# Требования к выполнению.

Создать пакет заданий к учебному модулю на достижение одного из видов метапредметных результатов: базовые логические действия; базовые исследовательские действия; работа с информацией (не менее 7 заданий).

Тема модуля	Метапредметные результаты	Виды деятельности обучающихся	Задания, которые выполняют обучающиеся

## **Общие требования к оформлению отчёта по выполнению задания.**

Документ Word, который содержит название документа и сведения об авторе (ФИО, предмет, ОО)

## **Критерии оценивания.**

Соответствие/несоответствие разработанных метапредметных заданий планируемым результатам обучения по теме учебного занятия.

2

## Организация проектной и исследовательской деятельности

**“ Проект – это черновик  
будущего. ”**

Жюль Ренар

**“ Исследование создает новое  
знание. ”**

Нил Армстронг

# Что такое «проектная» и «исследовательская» деятельность учащихся?

**Проектная деятельность обучающихся** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

# Как можно классифицировать проекты?



# Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

## Основная школа

Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя.

## Старшая школа

Проект и исследование – инструменты деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют ресурсы, определяют параметры и критерии успешной реализации проекта.

# Этапы создания проекта (по Л.Л. Розанову):

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).
3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).

# Этапы создания проекта (по В.В. Николиной):

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта).
2. Конструктивный (собственно проектирование).
3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
4. Презентативный (защита проекта).

# Требования к исследовательским проектам:

- ☐ постановка задачи;
- ☐ формулировка гипотезы;
- ☐ описание инструментария и регламентов исследования;
- ☐ проведение исследования;
- ☐ интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

# По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

- ☐ **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой.
- ☐ **Сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы и т.п.
- ☐ **Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.
- ☐ **Сформированность коммуникативных действий:** умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы (ПООП СОО, п. 1.3).

Проектная задача, как одна  
из форм организации  
учебной деятельности  
обучающихся.

# Технология проектных задач



Автор технологии Алексей Борисович Воронцов, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии мэра Москвы в области образования

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. А.Б. Воронцов

# Что представляет собой проектная задача?

По мнению А.Б. Воронцова, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер»



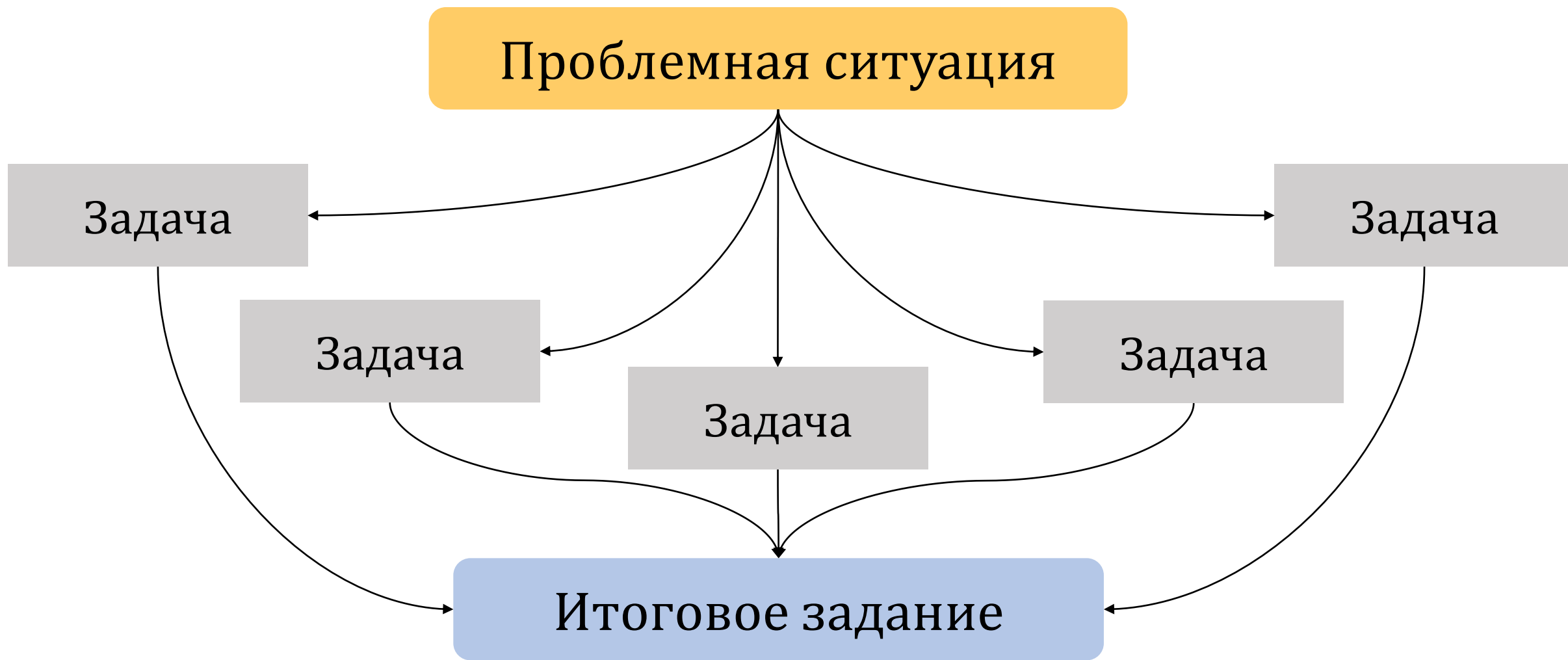
# Особенности проектных задач

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту

# Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи:
  - Стартовая, текущая или итоговая.
  - Предметная и межпредметная
  - Одновозрастная или межвозрастная
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи
3. Сформулировать проблему (условие задачи)
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).
  - а) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
  - б) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
  - с) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

# Структура проектной задачи



# Задания проектной задачи

- Количество задач 3-5;
- Задачи обязательно связаны с жизненной ситуацией;
- Учитель готовит необходимый пакет документов для каждого задания: раздаточный материал, ссылки на источники литературы, схемы, диаграммы и т.д.
- Результат каждой задачи используется для создания итогового продукта. Форма ответа: множественный выбор, краткий ответ, развернутый ответ и др.
- Итоговый продукт: эскиз, схема, диаграмма, видео, чертеж, книга, реклама и др.
- Итоговый продукт - цель проектной задачи.

# Реализация технологии

- 1 этап. Организационный: распределение ролей (участники рабочей группы, эксперты и т.д.), деление детей на группы, выдача материалов.
- 2 этап. Технологический: представление проблемной ситуации и формата работы, выполнение заданий и сдача их экспертам, создание готового продукта.
- 3 этап. Презентационный: презентация готового продукта участниками групп.
- 4 этап. Оценочный: обработка результатов и представление их экспертами.

# Время и место проектных задач в образовательном процессе

## ● Урочная деятельность.

- Проектные задачи могут предлагаться в конце изучения темы на уроках обобщения, либо в конце четверти
- Могут быть рассчитаны на один или два урока

## ● Внеурочная деятельность.

- Проектные задачи могут предлагаться в рамках занятий различных курсов внеурочной деятельности в неограниченном количестве
- Отдельный курс «Решаем проектные задачи»
- При проведении предметных и межпредметных недель

4

Задание 2 проекта  
«Образовательный лифт:  
ШНОР-2023»

# Задание 2.

Создание проектной задачи по физике.

**Срок предоставления задания № 1 – 28 июня 2024 года**

Задание после выполнения высылается руководителю группы Яковлевой Н.Г. на почту [jang-cub@iro.perm.ru](mailto:jang-cub@iro.perm.ru)

**Подпись файла:** Фамилия\_Задание 2

# Требования к выполнению.

Создать проектную задачу по физике к учебному занятию или учебному модулю.

## 1. Паспорт.

Название проектной задачи	
Предмет	
Место проектной задачи в образовательном процессе	
Тип задачи	
Цели педагогические задачи (педагогический замысел)	
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	
Планируемый педагогический результат	
Способ и формат оценивания результатов работы	

## 2. Описание проектной задачи.

## 3. Критерии оценивания.

## **Общие требования к оформлению отчёта по выполнению задания.**

Документ Word, который содержит название документа и сведения об авторе (ФИО, предмет, ОО)

## **Критерии оценивания.**

Соответствие/несоответствие разработанных метапредметных заданий планируемым результатам обучения по теме учебного занятия.

КПК «Цифровая компетентность учителя в области применения ЦОР при организации образовательного процесса в условиях введения обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО» в объёме 36 ч.

Будем изучать преимущественно новые российские цифровые инструменты и способы их использования для организации учебной деятельности обучающихся. На курсах особое внимание будет уделено сервисам для организации совместной работы обучающихся, созданию интерактивных упражнений, дидактических игр, а также сервисам визуализации.

Сроки обучения с 6.05.2024 г. по 28.06.2024 г. Программой предусмотрены два присутственных дня (16 часов) на базе ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК» (г. Пермь, ул. Бородинская 35 а), которые состоятся на неделе с 17 по 21 июня.

**Занятий во второй половине мая и первой половине июня не будет.**

# Рефлексия

[https://jamboard.google.com/d/1tCh05HI-5\\_WN3k8QNcDA7hCYs1qG0vKoHLQVfJMvzA/edit?usp=sharing](https://jamboard.google.com/d/1tCh05HI-5_WN3k8QNcDA7hCYs1qG0vKoHLQVfJMvzA/edit?usp=sharing)



# **По всем возникающим вопросам:**

Яковлева Надежда Геннадьевна,  
старший преподаватель кафедры общего образования  
ЦНППМПР,  
e-mail [jang-cub@iro.perm.ru](mailto:jang-cub@iro.perm.ru),  
сот. тел. +79097310180

**Ссылка на запись вебинара:**

<https://my.mts-link.ru/51207829/1290946969/record-new/1454111534>